

Отзыв

официального оппонента *Бреусенко Людмилы Михайловны*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка КРСУ о диссертационном исследовании *Кулекеновой Жанар Габбасовны* «Дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов»; представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность представленного на отзыв исследования определяется следующими факторами. Начальный этап обучения представляет собой важное звено непрерывного курса русского языка в школе. От уровня сформированности у учащихся знаний, умений и навыков на этом этапе зависит успешность практического овладения языком на дальнейших этапах обучения.

В условиях современного информационного общества актуальным становится не процесс накопления знаний, а приобретение опыта самовыражения. Именно поэтому возникает необходимость уделять особое внимание развитию грамматического строя речи учащихся, основному фактору положительного формирования коммуникативной компетенции школьников.

Актуальность темы подтверждается и неослабевающим научным интересом к ней широкого круга ученых и педагогов, как казахстанских, так и зарубежных. Однако, по мнению Ж.Г. Кулекеновой, проблема формирования и совершенствования грамматического строя русской речи в начальной школе решена не окончательно. В частности нет исследований, посвященных развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов на компетентностной основе, недостаточно разработана система упражнений и технологий обучения, нет методических рекомендаций для учителей. Актуальность исследования определила и круг вопросов, рассматриваемых в работе.

Для решения поставленных в исследовании задач (эти задачи определены точно, достаточно детализированы и выстраивают логику изложения результатов исследования) автор: а) изучила нормативные документы Республики Казахстан в области полиязычного образования; б) проанализировала материалы для усвоения и развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов, содержащиеся в стандартах, программах и действующих учебника для 1-3 классов школ с казахским языком обучения; в) разработала систему заданий и упражнений по развитию грамматического строя русской речи учащихся начальных классов и экспериментально проверила эффективность предлагаемой системы.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии и двух приложений.

Остановимся на основных положениях диссертационного исследования Ж.Г. Кулекеновой. В первой главе «Научные основы формирования и развития грамматического строя русской речи в начальных классах в условиях полиязычия» автор акцентирует внимание на том, что для конкурентоспособного функционирования любого многонационального государства и его граждан с неизбежностью встает необходимость формирования двуязычия и многоязычия. Формирование и развитие полиязычной и поликультурной личности - это воспитание личности нового поколения. Автор отмечает особую значимость русского языка в создании полиязычного пространства в республике в силу того, что на протяжении многих десятилетий русский язык был и остается языком межнационального общения.

Главная цель обучения языкам, согласно учебным программам, - формирование и развитие коммуникативной компетенции, которой невозможно достичь без наличия у обучаемых языковой компетенции, составной частью которой и является грамматика. Автор подробно останавливается на трудностях и причинах их возникновения при усвоении

грамматической системы русского языка казахскими школьниками и определяет принципы отбора и систематизации языкового материала для обучения грамматическому строю русской речи: речевая направленность; тематическая обусловленность; лингвистическая и психологическая обусловленность; комплексность, типичность; доступность и оптимальный объем.

Формирование грамматического строя русской речи в начальных классах, по мнению автора, должно основываться на создании определенной системы работы, направленной на усвоение речевых моделей, овладение лексическим и грамматическим материалом.

Во второй главе «Материал и методы исследования грамматического строя русской речи учащихся в процессе обучения русскому языку» диссертант рассматривает учебный процесс, направленный на развитие грамматического строя русской речи учащихся и на учебно-методические и дидактические материалы, обеспечивающие этот процесс. С этой целью были проанализированы действующие программы и учебники для начальной школы и проведен констатирующий эксперимент. Анализ литературы и наблюдение за учебным процессом выявили проблему: недостаточное владение школьниками грамматическим строем русской речи, из-за минимального количества упражнений на отработку морфологических, синтаксических и словообразовательных моделей русского языка. Решение этой проблемы Ж. Г. Кулекенова видит в разработке системы дополнительных упражнений на основе компетентного и коммуникативного подходов обучения, которые способны привести учащихся к более качественному усвоению русского языка. В исследовании имеется определение понятия «система упражнений», даются принципы построения системы упражнений, описываются требования к конкретному упражнению и предлагается порядок овладения школьниками грамматическим строем русской речи.

Третья глава «Практическая реализация развития грамматического строя русского языка в начальных классах» посвящена экспериментальной проверке эффективности предложенной системы на формирующем и контрольном этапах обучения. Интересны разработанные автором и приведенные в данной главе критерии оценивания и показатели, определяющие эффективность обучения грамматическому строю русской речи.

Научная новизна исследования заключается в том, что: определены и научно обоснованы дидактические основы развития грамматического строя русской речи учащихся начальных классов казахских школ с точки зрения теории полиязычного образования: выявлена динамика развития грамматического строя русского языка; разработана и внедрена в учебный процесс система заданий и упражнений по развитию грамматического строя русского языка учащихся начальных классов казахской школы.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования материала и выводов диссертации на вузовских курсах по методике обучения русскому языку в начальных классах в школах с нерусским языком обучения; в учебном процессе и в практике разработки программ, учебников, учебных пособий и методических рекомендаций по изучению русского языка в начальных классах; материалы могут быть включены в содержание процесса подготовки и повышения квалификации педагогов начальных классов по обновленной программе.

Основное содержание диссертации отражено в 19 статьях, опубликованных в научных журналах Казахстана, Кыргызстана, России, Германии.

Отмечая хороший уровень работы, позволим себе высказать некоторые замечания:

1. Поскольку вторая глава посвящена анализу процесса обучения грамматическому строю русского языка, материалов, обеспечивающих этот процесс и предлагаемой новой системе работы, логично было бы поменять местами параграфы 2 и 3.

2. В работе перечислены принципы построения системы упражнений (стр. 93), но не раскрыта суть этих принципов, поэтому некоторые из них вызывают вопросы, например, «принцип личной значимости выполняемых упражнений».

3. Описывая систему (2 глава, параграф 2), следовало представить только операционную часть упражнений и заданий по областям: словообразование, морфология, синтаксис с учетом возраста учащихся, тогда действительно можно было бы увидеть систему. В исполнении автора мы видим только отдельные задания, которые повторяются полностью в 3 главе и в приложении.

4. Неясно, что автор имеет в виду под выражением «грамматический строй языка». Обычно он включает: 1) законы и правила образования слов; 2) законы и правила изменения слов; 3) законы и правила соединения слов в словосочетания; 4) законы и правила построения предложений; 5) законы и правила сочетания предложений в более сложные грамматические организации. В системе, предлагаемой автором, есть и фонетические, и лексические упражнения. Это требует пояснений.

5. Работа грамматически не выверена.

В целом, несмотря на отмеченные недостатки и замечания, данное диссертационное исследование выполнено на хорошем научно-методическом уровне и представляет собой законченную научно-квалификационную работу на актуальную тему, связанную с разработкой, теоретическим и экспериментальным обоснованием методики формирования грамматического строя русской речи учащихся начальных классов.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на нескольких научно-практических конференциях, в том числе международных.

Автореферат в целом отражает содержание диссертации.

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов считаю, что

представленная диссертационная работа удовлетворяет требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК КР, а ее автор, Кулекеева Жанар Габбасовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент, доц.
кафедры русского языка КРСУ, к.п.н.

Л.М. Бреусенко
Л.М. Бреусенко



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
УК ГОУВПО КРСУ
ИНН 01512199310054

А. Абды

*Дата поступления
отзыва в ДС
18.06.2018 г.
Уч. секр. ДС*

590
КАДРЛАР
БӨЛҮМҮ
ОТДЕЛ
КАДРОВ



Кулекеева ДК